Universitat de Girona
Facultat de Medicina

Urgències mèdiques. Coneixement i entorn
3109G01043/2017

DADES GENERALS

Curs acadèmic:
2017

Descripció:
Urgències mèdiques. Coneixement i entorn. En Medicina sovint es treballa amb incertesa i sota pressió, però molt especialment en Medicina d'Urgències: ser sistemàtics i estar al dia ens ajuden a prendre les decisions clíniques adequades d'acord amb els recursos disponibles. En aquesta optativa estudiarem els signes i símptomes suggerents de gravetat i identificarem els principals motius de consulta a urgències; però tindrem també una visió de conjunt: variacions en diferents parts del món, estructura dels sistemes d'urgències i rol dels diferents professionals des de l'inici de la situació urgent fins a la seva resolució. Tot això destacant la importància de la comunicació i les qüestions ètiques, i l'ús responsable dels serveis d'urgències.

Crèdits ECTS:
5

GRUPS

Grup A

Durada:
Semestral, 1r semestre

Professorat:
CARLES ABELLA AMETLLER / GUILLERMO JAVIER PEREZ GONZALEZ / MARIA CRUZ RODRIGUEZ JAREÑO

Idioma de les classes:
Anglès (100%)

COMPETÈNCIES

- Reconèixer els elements essencials de la professió mèdica, que incloguin els principis ètics, les responsabilitats legals i l'exercici professional centrat en el pacient.
- Desenvolupar la pràctica professional amb respecte pels altres professionals de la salut, adquirint habilitats de treball en equip.
- Comunicar-se de manera efectiva i clara, tant oralment com per escrit, amb els pacients, els familiars, els mitjans de comunicació i altres professionals.
- Conèixer, valorar críticament i saber utilitzar les fonts d'informació clínica i biomèdica per a obtenir, organitzar, interpretar i comunicar la informació científica i sanitària.
- Saber utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en les activitats clíniques, terapèutiques, preventives i d'investigació.

- Tenir, en l'activitat professional, un punt de vista crític, creatiu, amb escepticisme constructiu i orientat a la recerca.
- Garantir el coneixement adequat de la llengua anglesa, tant oral com escrita, tenint en compte les especificitats del registre mèdic per a poder comunicar-se eficaçment a la comunitat internacional científica i professional.

CONTINGUTS

1. Vital signs. Signs and symptoms suggestive of severity.

2. Triage systems.

3. Main reasons for consultation in emergency services.

4. Models of care of emergency services and their relationship with the healthcare services in the community.

5. Models of health care systems. Rationalization of resources. Responsible use of emergency services.

6. Communication with patients and families and ethical issues in an emergency environment.

7. Critical analysis of research and clinical evidence.

8. Use of medical terms in English related to emergency medicine

ACTIVITATS

Tipus d'activitat	**Hores amb professor**	**Hores sense professor**	**Total**
Aprenentatge basat en problemes (PBL)	24	93	117
Classes expositives	2	2	4
Seminaris	2	2	4
Total	**28**	**97**	**125**

BIBLIOGRAFIA

- Glenn C Hamilton (2003). *Emergency Medicine: an approach to clinical problem-solving*. Saunders. Catàleg
- O John Ma; David Cline (2004). *Emergency Medicine Manual*. New York: McGraw-Hill, Medical Pub. Division. Catàleg
- Wald DA (2008). *Emergency Medicine Clerkship Primer. A Manual for Medical Students*. Clerkship Directors in Emergency Medicine. Recuperat , a http://www.saem.org/saemdnn/Academies/CDEM/ResourcesforMedicalStudents/tabid/885

- Wardrope J, Mackenzie R. (2004). The ABC of community emergency care: 2. The system of assessment and care of the. *Emerg Med J*, 21(), 216-225
- Redfern E, Brown R, Vincent CA. (2009). Improving communication in the emergency department. *Emerg Med J*, 26(), 658-661
- Aacharya et al. (2011). Emergency department triage: an ethical analysis. *Emergency Medicine*, 11(16),
- Bunn F, Byrne G, Kendall S. (2004). Telephone consultation and triage: effects on health care use and patient satisf. *Cochrane Database of Systematic Reviews*

AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Activitats d'avaluació:

Descripció de l'activitat	**Avaluació de l'activitat**	**%**
PBL sessions evaluation	Based on the standardized tutorial evaluation form, four areas will be assessed: learning abilities, communication, responsibilities, and interpersonal relationships.	50
PBL exam	First part: Make hypothesis or explain, in a reasoned way, topics relevant to the learning objectives in each case problem, applying previous knowledge. Second part: Answer written questions related to the case problem and/or the learning objectives of the module. Clarity of expression, conciseness and legibility of both parts will be evaluated too.	50

Qualificació

Evaluation has two parts (PBL sessions and PBL exam) and both of them must be passed independently.

- PBL sessions evaluation will account for 50% of the module evaluation.
Criteria (Grade proportion)
Responsibility (25%)
Learning abilities (25%)
Communication (25%)
Interpersonal
relationships (25%)

- The PBL exam is going to account for the other 50%.
1st Part 45%
2nd Part 45%
Clarity of expression, concisenes and legibility 10%

- In the recovery test, the maximum score that can be obtained from the not passed activities will be 5 if the student is considered eligible, regardless of the grade the student gets in this evaluation. This note will average the grade obtained by the student in the other activities that the student previously passed.

Criteris específics de la nota «No Presentat»:
Not attending at the PBL sessions.

OBSERVACIONS

Attending lectures / seminars is not compulsory, but the achievement of the objectives related to them will be evaluated.